Fenntartói értékelés
2025/2026-os tanév

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Személyi és tárgyi feltételek

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):
Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 32,24, az engedélyezett technikai álláshelyek száma 6, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS) száma pedig 4 fő. A tanév során 2 új kolléga került a tantestületbe. Akkreditált továbbképzésen 20 pedagógus vett részt, ami a teljes testület 63%-át teszi ki. A tárgyi feltételek terén a fenntartó jóvoltából megújultak a II. emeleti mosdók, valamint jelentős eszközbeszerzések valósultak meg, többek között 20 db asztali számítógép és monitor, okoskijelzők, valamint AJKP forrásból motoros vetítővászon és JBL hangszóró került az intézménybe.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája:
Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 14,75, az engedélyezett technikai álláshelyek száma 3,5, a NOKS dolgozók száma pedig 2 fő. Óraadóként 6 fő támogatta az oktatómunkát. A tantestületbe 2 új kolléga érkezett, közülük 1 fő pályakezdő. Akkreditált továbbképzésen 5 fő vett részt. Tárgyi feltételek terén az EFOP-4.1.3-17 pályázat fenntartási időszakában a mosdók, tantermek és öltözők megújult állapotának megőrzése, valamint a sport- és fejlesztőeszközök aktív használata jellemezte a tanévet.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (kollégium):
Az engedélyezett technikai álláshelyek száma 5,5, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma 2 fő (kollégiumi titkár és ápoló). A nevelőtestület 12 főből állt (7,23 álláshelyen), a tanév során 3 új kolléga került a tantestületbe, közülük 1 fő pályakezdő. Akkreditált továbbképzésen 4 pedagógus vett részt. A tárgyi feltételek keretében a földszinti tanulói és nevelői mosdók felújítása befejeződött, a fiú szobák parketta csiszolása megtörtént, azonban az épület ablakai a hatékony fűtés és szellőztetés érdekében cserére szorulnak.

Nevelés-oktatás

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):
A tanév végi tanulólétszám 339 fő volt. A tanulmányi átlageredmény az elmúlt évek legmagasabb szintjét elérve 4,16-ra emelkedett (a 2024/2025-ös 4,11 és a 2023/2024-es 4,01 után). A szöveges értékelés alapján kiválóan megfelelt és kitűnő tanulók száma 22 fő (a tanulók 6,5%-a). Az elégtelen osztályzatot kapott diákok száma 6 fő volt (7 tantárgyi bukás), de az augusztusi javítóvizsgák sikeres teljesítése után évismétlő tanuló nem maradt. Felzárkóztató foglalkozásokon 38 diák vett részt.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája:
A tanév végi tanulólétszám 123 főt számlált. A tanulmányi átlageredmény stabil, 4,20-as szinten alakult (a két évvel ezelőtti 4,09-hez képest 0,11-os a javulás). Kiválóan megfelelt és kitűnő tanulóként 4 fő végzett. Elégtelen osztályzatot (bukást) félévkor többen, de a tanév végén

összesen 4 tanuló kapott (1 fő az alsó, 3 fő a felső tagozaton), akik a javítóvizsgákat sikeresen teljesítették. Felzárkóztató foglalkozásokon 12 tanuló vett részt.

Lemorzsolódási adatok

A 2025/2026. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 396 főből 5 fő (1,3 %)

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium)
A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 334 fő
A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 1 fő (a tanulók 0,3 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 1 fő (a tanulók 0,3 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 62 fő
A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 fő (a tanulók 6,5 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 4 fő (a tanulók 6,5 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskolában egy kilencedik évfolyamos alulteljesítő tanuló érintett a lemorzsolódás veszélyével. Aránya 0,3%, megfelel a hasonló intézménytípusú feladatellátási helyek átlagának. Intézkedései az igazolt és igazolatlan hiányzások mérséklésére fókuszáltak. Vezetése részt vett a „Közös tanulás, közös fejlődés” szakmai fórumon, amely a megújult pedagógus-továbbképzések, valamint az országos digitális mérések fejlesztésének és megvalósításának tapasztalatait mutatta be. A pedagógusok szakmai programokon való részvétele a digitális pedagógiai módszerek, a tantárgyi innovációk, a projektalapú tanulás, a fenntarthatóságra nevelés, valamint a tanulói jóllétet támogató pedagógiai eszközök területén bővítette módszertani ismereteiket. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként bemutatott jógyakorlata (Környezetvédelmi világnap – Környezetvédelemmel összefüggő miniprojektek) nemcsak a környezettudatos szemléletformálást támogatta, hanem a projektalapú tanulás és tanítás módszereinek megismerését is, amelyek más tantárgyi területeken is hatékonyan alkalmazhatók. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája aktuális lemorzsolódási mutatói négy alulteljesítő tanulót jeleznek. Az 5-8. évfolyamos tanulói

összlétszámhoz viszonyított arányuk (6,5%) meghaladja a hasonló intézménytípusba tartozó iskolák 5,7%-os átlagát. Az önálló tanulás fejlesztését segítő módszerek alkalmazásával és az iskolai szociális segítő bevonásával segítette tanulói eredményességét. Javasolt a megkezdett pedagógiai folyamatok folytatása, a célzott intézményi beavatkozások további alkalmazása.

Kompetenciamérés

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium)

A 2025-ös országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Eredmény az országos átlaghoz képest
matematika	9. évfolyam	alacsonyabb
szövegértés	9. évfolyam	alacsonyabb
természettudomány	9. évfolyam	alacsonyabb
angol idegen nyelv	9. évfolyam	alacsonyabb
német idegen nyelv	9. évfolyam	nem különbözik
történelem	9. évfolyam	alacsonyabb
digitális kultúra	9. évfolyam	nem különbözik
matematika	10. évfolyam	magasabb
szövegértés	10. évfolyam	magasabb
természettudomány	10. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	10. évfolyam	nem különbözik
német idegen nyelv	10. évfolyam	alacsonyabb
történelem	10. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	10. évfolyam	magasabb
matematika	11. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	11. évfolyam	nem különbözik
természettudomány	11. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	11. évfolyam	nem különbözik
német idegen nyelv	11. évfolyam	nem különbözik
történelem	11. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	11. évfolyam	nem különbözik

9. évfolyam: Ez az évfolyam teljesített a leggyengébben az országos átlaghoz képest. A hét mérési területből négy területen (matematika, szövegértés, természettudomány, történelem) és az angol idegen nyelvből is alacsonyabb eredményt értek el, mint az országos átlag. Mindössze két területen (német idegen nyelv és digitális kultúra) sikerült elérniük az országos átlagot („nem különbözik”).
10. évfolyam: Ez az évfolyam mutatta a legkiemelkedőbb teljesítményt. Három kulcsfontosságú mérési területen (matematika, szövegértés és digitális kultúra) is magasabb eredményt értek el az országos átlagnál. Három további területen (természettudomány, történelem, angol nyelv) hozták az átlagot, és mindössze német idegen nyelvből maradtak el tőle („alacsonyabb”).
11. évfolyam: A legidősebb felmért évfolyam teljesítménye rendkívül kiegyensúlyozott és stabil. Mind a hét mérési területen (matematika, szövegértés, természettudomány, történelem, digitális kultúra, valamint angol és német idegen nyelvek) pontosan hozták az országos

szintet, azaz az eredményük egyik területen sem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól.
Az eredmények alapján a diákok előrehaladásával (a 9. évfolyamtól a 11. évfolyamig) egyértelműen javuló és stabilizálódó trend figyelhető meg a kompetenciák fejlődésében, ahol a 10. évfolyam kiemelkedő csúcspontokat mutat a főbb reál és humán alapterületeken.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
A 2025-ös országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	**Évfolyam**	**Eredmény az országos átlaghoz képest**
matematika	4. évfolyam	alacsonyabb
szövegértés	4. évfolyam	nem különbözik
matematika	5. évfolyam	alacsonyabb
szövegértés	5. évfolyam	alacsonyabb
történelem	5. évfolyam	alacsonyabb
digitális kultúra	5. évfolyam	alacsonyabb
matematika	6. évfolyam	alacsonyabb
szövegértés	6. évfolyam	alacsonyabb
természettudomány	6. évfolyam	alacsonyabb
angol idegen nyelv	6. évfolyam	nincs adat
német idegen nyelv	6. évfolyam	nincs adat
történelem	6. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	6. évfolyam	alacsonyabb
matematika	7. évfolyam	alacsonyabb
szövegértés	7. évfolyam	nem különbözik
természettudomány	7. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	7. évfolyam	alacsonyabb
német idegen nyelv	7. évfolyam	alacsonyabb
történelem	7. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	7. évfolyam	alacsonyabb
matematika	8. évfolyam	alacsonyabb
szövegértés	8. évfolyam	nem különbözik
természettudomány	8. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	8. évfolyam	nem különbözik
német idegen nyelv	8. évfolyam	nem különbözik
történelem	8. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	8. évfolyam	alacsonyabb

4. évfolyam: A két felmért alapterület közül szövegértésből eléri az országos szintet („nem különbözik”), azonban matematikából elmarad attól („alacsonyabb”).
5. évfolyam: Ez az évfolyam mutatja a legnagyobb elmaradást. A felmért négy mérési terület mindegyikén (matematika, szövegértés, történelem, digitális kultúra) az országos átlagnál alacsonyabb eredményt értek el a tanulók.
6. évfolyam: A hét vizsgált területből öt esetében alacsonyabb az eredmény az országos átlagnál (matematika, szövegértés, természettudomány, digitális kultúra), míg két nyelvi területnél nincs adat. Egyedül történelemből sikerült elérni az országos szintet.

7. évfolyam: Vegyes képet mutat az évfolyam. Szövegértésből, természettudományból és történelemből elérik az országos átlagot. Ugyanakkor matematikából, a digitális kultúrából, valamint mindkét idegen nyelvből (angol, német) alacsonyabb szinten teljesítettek.
8. évfolyam: A végzős évfolyamon látható a leginkább kiegyensúlyozott teljesítmény. A hét mérési területből öt területen (szövegértés, természettudomány, történelem, valamint angol és német idegen nyelv) sikerült elérni az országos átlagot. Elmaradás („alacsonyabb") csak matematikából és digitális kultúrából mutatkozik.
Az általános iskolában az évfolyamok előrehaladásával (az 5. évfolyam mélypontja után a 7. és 8. osztályig) egyértelmű felzárkózó és javuló tendencia látható. Míg a humán és nyelvi területeken, valamint természettudományból a végzősök már stabilan hozzák az országos szintet, a matematika és a digitális kultúra területei az összes felső tagozatos évfolyamon elmaradnak az országos átlagtól, így ezek kiemelt pedagógiai fejlesztést igényelnek.

Érettségi adatok és továbbtanulási adatok

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium)
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma 96 fő volt, a vizsgatárgyak száma összesen 12. Eredményes középszintű vizsgát 93, emelt szintű érettségi vizsgát pedig kiemelkedő számban, 84 tanuló tett. Az érettségiző osztályok átlageredménye 3,76 lett, ami jelentős fejlődést mutat a próbaérettségi 2,52-es és a magyar kisérettségik átlagához képest. Az előrehozott érettségi vizsgát tevők száma 39 fő volt (összesen 41 vizsga). Nyelvvizsgák tekintetében a végzős diákok közül 45 fő középfokú C típusú, 12 fő pedig felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezett a tanév végén. Az érettségi vizsga után a továbbtanulási irányok sikeresen alakultak: felsőoktatásban 73 fő, felsőfokú oktatásban vagy szakképzésben 10 fő folytatja tanulmányait, és mindössze 8 fő nem tanul tovább.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pontátlaga magyarból 26,14, matematikából 13,71 pont lett. A 15 fő végzős diák beiskolázási mutatói kiegyensúlyozott képet mutatnak: gimnáziumban 7 fő, technikumban 4 fő, szakképző iskolában szintén 4 fő tanul tovább, elutasított vagy felvételt nem nyert tanuló nem volt (0 fő). A 6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma 0 fő. A beiratkozási adatok alapján az első osztályba 14 új tanuló nyert felvételt a következő tanévre.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (kollégium)
A végzős, érettségi előtt álló 25 kollégista közül valamennyien (100%-ban) sikeres érettségi vizsgát tettek, ami az intézmény történetében egyedülálló eredmény. Közülük 19 fő AJKP-s diák. A továbbtanulási adatok kiemelkedőek: felsőoktatásba 13 fő nyert felvételt, felsőfokú oktatásban vagy szakképzésben 9 fő tanul tovább, és mindössze 3 diák távozott a munkaerőpiacra. Nyelvvizsgát végzős diákok körében 3 fő szerzett (középfokú C típusút). A beiskolázás terén az AJKP toborzási kampány rendkívül eredményes volt: 34 beérkezett pályázatból 26 érvényes jelentkezést fogadtak, és a 9. évfolyamra végül 52 új kollégista iratkozott be.

Tanulói adatok

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium):
Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált nevelésére és oktatására, a tanév során 13 fő sajátos nevelési igényű (SNI) és 19 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló ellátásáról gondoskodott. Az SNI-s diákok rehabilitációs foglalkozásait heti 6 órában utazó gyógypedagógusok látták el, míg a BTMN-es tanulók támogatására humán és reál területeken egyéni és kiscsoportos felzárkóztató órákat biztosítottak. Az Útravaló ösztöndíjprogram „Út az érettségihez" alprogramja keretében a pedagógusok folyamatos mentori tevékenységet végeztek a hátrányos helyzetű diákok körében. A gyermekvédelmi nyilvántartás alapján a gimnáziumban 13 fő hátrányos helyzetű (HH) és 13 fő halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanuló oktatása zajlott méltányos környezetben, az esélyegyenlőség elvének maradéktalan érvényesítésével.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája:
A tagintézményben a különleges figyelmet igénylő tanulók aránya az intézményi létszámhoz viszonyítva meghatározó: a tanév során 15 fő SNI-s és 26 fő BTMN-es gyermeket gondoztak. Az SNI-s diákok egyéni fejlesztési tervek mentén, szurdopedagógus és fejlesztő szakemberek segítségével, heti bontású rehabilitációs órákon vettek részt. A hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma 11 fő, a halmozottan hátrányos helyzetűeké (HHH) 3 fő volt. Felzárkóztatásuk és a szociális hátrányok kompenzálása érdekében az iskola külön szaktanári kompetenciafejlesztő órákat biztosított matematikából és magyar nyelvből, emellett a Mathias Corvinus Collegium (MCC) Roma Tehetség Programjába is sikeresen vontak be tanulókat.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (kollégium)
A kollégium specifikus profiljából adódóan a rászoruló és hátrányos helyzetű gyermekek támogatása az AJKP-s nevelőmunka gerincét képezi. A bentlakó diákok közül 12 fő SNI besorolással, 4 fő pedig BTMN státusszal rendelkezett, az újonnan vizsgáltak száma a tanévben 8, illetve 4 fő volt. A gyermekvédelmi mutatók alapján 10 fő hátrányos helyzetű (HH) és 12 fő halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) diák élt a kollégiumban. Az esélyteremtést havi rendszerességű ösztöndíjak, mentálhigiénés és pszichológiai tanácsadás, valamint ingyenes kulturális programok és színházlátogatások segítették. Külön kiemelendő, hogy a nehéz anyagi körülmények között élő tehetséges diákok közül 5 főt az MCC Roma Tehetség Program keretében is gondoztak, egy zenei tehetségű diák pedig sikeres felvételit tett a művészeti szakiskola gitár szakára.

Eredményes pályázatok

Az intézmény a 2025/2026-os tanévben kiemelkedő pályázati és projekthelyzetet realizált, összesen 23 574 965 Ft elnyert támogatással a székhelyintézményben, valamint további jelentős forrásokkal a tagintézményekben.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium)
Sikeresen működött az Arany János Kollégiumi Program (AJKP) pályázata (3 255 000 Ft), a SIOSZ sportiskolai támogatás (2 565 526 Ft), a PTE Partnerintézményi hallgatói mentorálás (95 700 Ft), az Útravaló ösztöndíjprogram „Út az érettségihez" alprogramja (1 160 000 Ft),

valamint a Rákóczi Szövetség Diákutaztatási Programjai Eszékre és Szabadkára (összesen 285 000 Ft). Nemzetközi szinten kiemelkedik a KA122-SCH rövid futamidejű köznevelési mobilitási projekt brémai együttműködéssel, amely 14 692 160 Ft forrást biztosított. Szakmai versenyként a XII. Kárpát-medencei Müller Ferenc Nemzetközi Kémiai Emlékverseny (BGA/245/2026) 1 199 716 Ft-ot realizált. Könyvtárfejlesztésre a Kazinczy Ferenc (26 996 Ft), a Lőrincze Lajos (40 870 Ft) és a Wekerle Sándor pályázat szolgált. A hazafias nevelést a Honvédelmi Sportszövetség (TAM/HT/2025/847) támogatta 231 265 Ft-tal. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet a 2026–2029-es időszakra ismét elnyerte az iskola.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

A tagintézményben a Határtalanul! pályázat keretében 2 906 000 Ft elnyert forrás segítette a tanulmányi utazások megvalósulását. Emelkedő szinten folytatódott az Ökoiskola cím fenntartása, valamint az IT-infrastruktúrát biztosító TIOP-1.1.1 és TIOP-1.1.7 projektek utókövetése.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma (kollégium)

Az Arany János Kollégiumi Program specifikus működtetésére és a rászoruló tanulók ösztöndíjprogramjára fókuszáló AJKP kollégiumi pályázat kiemelkedő, 52 710 000 Ft-os költségvetési keretből gazdálkodott a tanév során.

Ellenőrzések a 2025/2026-os tanévben

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium)

A Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a munkatervben rögzített belső ellenőrzési tervek megvalósultak. Az oktatási főigazgató-helyettes és a főigazgató rendszeresen ellenőrizte a KRÉTA elektronikus naplót, a haladási naplókat, a tanulói nyilvántartást (KIRSTAT adatszolgáltatásokhoz), a munkaidő-nyilvántartásokat, valamint az érettségi és felvételi jelentkezéseket. Bár a vezetői óralátogatások száma elmaradt a tervezettől, a tantestület szinte minden tagjánál történt vezetői vagy munkaközösség-vezetői hospitálás, amelyek tapasztalatait jegyzőkönyvben rögzítették és szóban értékelték. A Pedagógusok Teljesítményértékelési Rendszerének (TÉR) bevezetéséhez szükséges eljárásrendet (teljesítménycélok rögzítése, e-KRÉTA kezelés) az intézmény kidolgozta és működtette a rendszer június eleji miniszteri felfüggesztéséig.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

A belső vezetői ellenőrző tevékenység a munkatervben rögzítettek szerint, ütemezetten zajlott. A tagintézmény-igazgató elvégezte a munkaköri leírások felülvizsgálatát és kiadását, ellenőrizte a tanmeneteket, a KRÉTA napló naprakész vezetését, a hiányzások és elmarasztalások bejegyzéseit, valamint félévkor az osztályzatok jogszabályi minimumának meglétét. A havi szinten tervezett vezetői óralátogatások a kijelölt időpontokban hiánytalanul megvalósultak, támogatva a pedagógusok szakmai-módszertani munkáját.

A Szekszárdi Tankerületi Központ 2025 decemberében előzetes egyeztetés nélkül helyszíni törvényességi ellenőrzést végzett a tagintézményként működő szedresi általános iskolában. A vizsgálat célja a pedagógusok által megtartott délutáni egyéb foglalkozások és tanórák jogszabályi megfelelőségének ellenőrzése volt a 2025/2026-os tanévre vonatkozóan.

Az ellenőrzést végző szakemberek a helyszíni szemle során három délutáni foglalkozást vizsgáltak meg közelebbről. Az alsó tagozatos vizuális kultúra szakkör esetében

megállapították, hogy a 11 fős csoportból az ellenőrzés időpontjában mindössze 2 tanuló volt jelen a teremben. A napközi foglalkozások vizsgálata során az egyik csoportnál azt tapasztalták, hogy a pedagógus a teljes, 14 fős tanulólétszámmal az udvaron tartózkodott, miközben a digitális naplóban az óra témájaként a házi feladat elkészítése szerepelt. A másik ellenőrzött napközi csoportban a 14 regisztrált diákból 10 volt jelen, akik a naplóban rögzített bejegyzésnek megfelelően az Advent projekt keretében karácsonyi képeslapokat készítettek.
A fenntartói jelentés összefoglaló következtetése szerint az intézmény az ellenőrzött délutáni órák tekintetében megsértette a jogszabályi rendelkezéseket. A tagintézményi órarendben rögzített tanítási órák kezdete és vége, valamint a szünetek hossza nem egyezett meg a valós helyzettel, és az egyik foglalkozás esetében a naplóban megjelölt helyszín is eltért a tényleges végrehajtástól.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma (kollégium)
A belső ellenőrzési folyamatok kiterjedtek a nevelőtanárok adminisztrációs tevékenységére, a csoportnaplók és az e-napló haladási részének felülvizsgálatára, a munkarend és az ügyeletek megtartására, valamint a balesetvédelmi előírások betartására. A tagintézmény-igazgató a tanév során rendszeres óra- és foglalkozáslátogatásokat végzett, kiemelten ellenőrizve a szeptemberben érkezett új nevelő, valamint a januárban munkába álló helyettesítő kolléga szakmai tevékenységét. A TÉR keretében rögzített egyéni célkitűzések monitorozása a működési interjúk során megtörtént.

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium)
Az intézmény bázisintézményi programként 5 kiemelt jógyakorlatot adott át nagy sikerrel és magas elégedettségi mutatók mellett: Speak up! – Hallasd a hangod! angol szépkiejtési versenyt, „A múlt mesél, a tudás győz!" vármegyei történelemversenyt, a Zöldiskola programhoz kapcsolódó vármegyei környezetvédelmi vetélkedőt (WWF erdőprogram-vezető zsűrizésével), a Tolna-Somogy vármegyei angol műfordító versenyt, valamint a Középkor pilot projektet a Tavaszi Pedagógiai Napok keretében. EPAS (Európai Parlament Nagykövet Iskolája) programtagként első alkalommal rendezték meg az EU Agora Középiskolai Vitaversenyt. Kiemelkedő hagyományos rendezvény volt a XII. Müller Ferenc Nemzetközi Kémiai Emlékverseny 74 határon túli és hazai diák részvételével, a Vármegyeháza falára vetített periódusos rendszer fényfestésével egybekötve.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
A hagyományápoló munkacsoport havi bontásban, rendkívül gazdag programstruktúrát valósított meg. Megtartották a tanévnyitót, a Magyar Népmese napját, az aradi vértanúk emléknapját, a hagyományos Bezerédj-napot (elsős avatással és sírkerti gyertyagyújtással), valamint a szülői támogatású Halloween partit. Az adventi projekt keretében heti gyertyagyújtásokat, Mikulás-műsort és Luca-napi népszokás-feleleventést szerveztek. A második félévben a farsangi bál (szívkirály-választással), a március 15-i ünnepség, a költészet napi kerítés-verskiállítás, a fenntarthatósági témahét (Sulyok kertészet-látogatással és virágültetéssel), a májusfa-állítás, a pünkösdi vigadalom és a nemzeti összetartozás napi megemlékezés színesítette a diákéletet.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma (kollégium)
A közösségfejlesztés terén kiemelkedik az Adventi/Karácsonyi projekthónap, amelynek csúcspontjaként a diákok és nevelők közösen adták elő az Abigél című színművet. Az Arany János Kollégiumi Program 20. évfordulója tiszteletére nagyszabású Arany János Jubileumi Hét rendezvénysorozatot tartottak (gálaesttel, szavalóversennyel, mesterségek ünnepével és képzőművészeti kiállítással). A fenntarthatósági témahét keretében upcycling/recycling szellemiségben, diák-tanár összefogással, adománybútorokból és saját kezűleg varrt textilekből egy relax-szobát alakítottak ki az 5. emeleten. A legfőbb, sport- és közösségépítő rendezvény a XVI. Kolimpia volt, amelynek negyedszer adott otthont a szekszárdi kollégium: 4 országos AJKP-s kollégium 65 diákja és 20 pedagógusa versenyzett 8 sportágban fair play szellemben, közös, diákok által segített ebédlői vacsoraesttel egybekötve.

Tanulmányi- és sportversenyek

Tanulmányi- és sportversenyeken eredményesen szerepeltek tanulók:
Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola (gimnázium)
Matematikából egy 9. osztályos tanuló az előkelő országos 9. helyet érte el az Arany Dániel Matematika Verseny döntőjében, és a KöMaL levelezőversenyén is a 14. helyen áll. Egy 12. osztályos diák vármegyei 1. helyezést ért el a Kenguru versenyen. Digitális kultúrából a nemzetközi Neumann versenyen 7. helyezést, a Szegedi Innovatív Informatikai Versenyen pedig dicséretet kapott a csapat. Természettudományokból két 12. osztályos tanuló kimagasló sikereket ért el: a Magyar Hidrológiai Társaság Sajó Elemér Díján 1. és 3. helyezést, az Innovációs Olimpián 3. helyezést, a TUDOK-on 2. helyezést, a Dunántúli Mandulafa Konferencián pedig 1. helyezést szereztek. Humán területen egy 9. osztályos diák a Mészöly Miklós, a II. Géza és a Baka István vármegyei és országos versenyeken 1. helyezéseket és arany minősítéseket szerzett, egy másik tanuló pedig megnyerte a Honvédelmi Minisztérium országos szavalóversenyének fődíját. Történelemből a Honfoglaló vetélkedőn 1. helyezést ért el az intézmény csapata. Művészeti és zenei ágon a Helikon Ünnepségeken és a Tiszán innen, Dunán túl népdalversenyen országos arany és ezüst minősítéseket szereztek a diákok és a tamburazenekar. Sportterületen teniszből országos 2. helyezés, evezős ergométerből pedig országos 4. helyezés született, emellett számos vármegyei 1. helyezést értek el a tanulók atlétika, gerelyhajítás és síkfutás számokban.
Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája:
Egy 5. osztályos tanuló kiemelkedő versenyévet zárt: a Bendegúz Tudásbajnokság vármegyei döntőjében természetismeretből 1. helyezést, magyar nyelvből 4. fokozatot ért el, majd az országos döntőben természetismeretből a nívós 10. helyen végzett. Ugyancsak ez a diák a városi/városkörnyéki matematikaversenyen 3. helyezést, a Honvédelmi Minisztérium „Ésszel-szívvel" hadtörténeti vetélkedőjén pedig országos díjazást kapott Budapesten. A Borbély Sándor Országos Tanulmányi Versenyen komplex anyanyelvi készségekből egy tanuló S.P.E. országos II. helyezést ért el. A Kovács Ferenc 55. Tolna Vármegyei Gyermekrajz Pályázaton egy 2. osztályos tanuló díjazott lett, az „Együtt élünk a Földdel" megyei rajzpályázaton pedig egy 1. osztályos és egy 5. osztályos diák egyaránt 3. helyezést szerzett. A helyi Weöres Sándor szavalóversenyen és a Petőfi Sándor szavalóversenyen szintén szép számmal vettek részt díjazott tanulók.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma (kollégium)
A kollégisták sportteljesítménye a saját szervezésű és meghívásos versenyeken realizálódott. A kollégiumi lány labdarúgócsapat eredményesen szerepelt a körzeti Fair Play Kupán, a Kolimpián, a Diákolimpián, valamint a Káspári János Kupán. A kollégiumi fiú labdarúgócsapat szintén kiváló meccseket játszva jutott be a Fair Play Kupa körzeti fordulóján keresztül a Diákolimpia megyei döntőjébe, valamint képviselte az intézményt a Kolimpia teremfoci és streetball versenyszámaiban.

Összegzés

A fenntartó Szekszárdi Tankerületi Központ nevében elismerésemet fejezem ki az intézményvezetésnek és a teljes nevelőtestületnek a 2025/2026-os tanévben végzett magas színvonalú szakmai munkáért. A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola mindhárom feladatellátási helyén példaértékűen valósította meg pedagógiai célkitűzéseit. A tanulmányi átlagok emelkedése, a lemorzsolódási mutatók rendkívül alacsony szinten tartása, a kiemelkedő nemzetközi (Erasmus+) és hazai pályázati aktivitás, valamint az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként elért széles körű térségi elismertség bizonyítja a pedagógiai munka sikerességét. Külön dicséret illeti a kollégiumi nevelőtestületet a végzős AJKP-s diákok 100%-os érettségi sikerességéért és a XVI. Kolimpia professzionális megrendezéséért, valamint az általános iskolai dolgozókat a sikeres integrációs és tehetséggondozó tevékenységért.

Köszönöm az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját.
A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánok.

Szekszárd, elektronikus időbélyeg szerint

Gerzsei Péter
tankerületi igazgató

A dokumentum elektronikus aláírással hitelesített.
Dátum: 2026.11.04 11:01:51
Szekszárdi Tankerületi Központ
Gerzsei Péter
helyett Kurdi László